

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по разработке основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) для общеобразовательных учреждений с учетом региональных особенностей

Нормативно-правовая основа существования основной образовательной программы в образовательном учреждении

Нормативно-правовой основой разработки и существования основной образовательной программы в образовательном учреждении являются:

- Закон Российской Федерации "Об образовании" (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 №309-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241. г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19707).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10
- «Санитарно-эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является его **образовательная программа**. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей,

которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Под основной образовательной программой следует понимать документ, который определяет только **содержание** образования в конкретном учреждении и **технологии** реализации этого содержания. Поэтому нецелесообразно включать в образовательную программу учреждения материалы и разделы, дублирующие его устав, программу развития и годовой план работы школы. Кроме того, поскольку разрабатывать образовательную программу должно каждое образовательное учреждение, этот документ не должен быть перегружен теоретическими и исследовательскими материалами.

ОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает ООП НОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом потребностей и запросов детей, их родителей (законных представителей) на основе примерной ООП НОО (п.5 ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

В соответствии со статьей 36 Типового положения об общеобразовательном учреждении образовательная программа учреждения разрабатывается на основе государственных образовательных стандартов. Следовательно, в нее не могут быть включены дополнительные образовательные программы, реализуемые в качестве дополнительных платных образовательных услуг, поскольку в соответствии со статьей 45 Закона РФ «Об образовании» платные дополнительные образовательные услуги - это услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами.

Перед началом разработки программы ОУ должно определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей социального окружения ОУ, конкретизировать конечные результаты обучения в виде предметных знаний и умений, метапредметных умений (ключевых компетентностей) и социального опыта (личностных результатов).

При формировании ООП образовательное учреждение:

- имеет право использовать время, отведенное на вариативную часть ООП, увеличивая объем часов для учебных курсов обязательной части, либо вводя дополнительные учебные, интегративные курсы и образовательные модули в соответствии с потребностями детей и их родителей, а также спецификой деятельности образовательного учреждения;
- обязано ежегодно обновлять ООП НОО (в части состава учебных, развивающих курсов, образовательных модулей и внеучебной образовательной деятельности, установленных ОУ в учебном плане, и (или) содержания рабочих учебных программ, развивающих курсов и образовательных модулей, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий) с учетом запросов детей и их родителей, а также с учетом особенностей развития региона в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом;
- обязано в рабочих учебных программах курсов и образовательных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: предметным знаниям и умениям, метапредметным умениям (ключевым компетентностям) и социальному опыту (личностному развитию);

- обязано обеспечить эффективную самостоятельную работу (индивидуальную учебную деятельность) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;
- обязано обеспечить обучающимся и их родителям возможность участвовать в формировании индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- обязано сформировать образовательную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития младших школьников, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие общественного управления и участие обучающихся в различных формах внеурочной образовательной деятельности;
- в целях реализации компетентного подхода должно предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования;
- обязано создать условия для получения начального общего образования детьми, имеющими отклонения в физическом и соматическом здоровье и вынужденными обучаться по индивидуальным программам или на дому.

ОУ самостоятельно определяет способы и механизмы разработки и утверждения ООП НОО с учетом своей специфики. В ОУ должны быть созданы условия, обеспечивающие участие в процессе разработки и утверждения данной программы родительской общественности, педагогов других ступеней школьного образования, администрации ОУ, исходя из целей и задач образовательного учреждения.

Разработанная программа рассматривается и обсуждается на педагогическом совете ОУ, проходит внешнюю экспертизу с привлечением общественных и иных экспертов и утверждается коллегиальным органом государственно-общественного управления ОУ.

ООП НОО разрабатывается на четыре года и является объектом экспертной оценки при лицензировании и аккредитации ОУ в соответствии с общероссийской системой оценки качества образования (ОСОКО).

Мониторинг реализации программы осуществляется по решению органа самоуправления образовательного учреждения (Совет ОУ, Попечительский совет) или его учредителя.

Промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга ООП должны отражаться в публичном докладе директора ОУ перед органом самоуправления ОУ и в публичном докладе перед общественностью.

ООП НОО должна содержать следующие разделы (согласно пункту 16 ФГОСа НОО):

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- 3) учебный план НОО;
- 4) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО;
- 5) программы отдельных предметов, курсов;
- 6) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО;

- 7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 8) программа коррекционной работы;
- 9) система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка

Одним из разделов основной образовательной программы образовательного учреждения, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, является пояснительная записка.

Цель пояснительной записки представить и описать концептуальные основы и особенности образовательной программы вашего образовательного учреждения.

В пояснительной записке описываются цели, задачи, структура, содержание, условия реализации, основные методы, средства и формы работы с детьми, планируемые результаты и другие компоненты образовательной программы.

Пояснительная записка должна включать описание типа и вида данного образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

В пояснительной записке необходимо представить следующие компоненты образовательной программы образовательного учреждения (последовательность, количество и содержание компонентов может варьироваться):

1. Описание **типа и вида** образовательного учреждения, в котором будет реализовываться данная образовательная программа.

2. **Цели и задачи**, реализуемые в образовательной программе образовательного учреждения.

3. **Структуру и содержание** (основные аспекты) образовательной программы ОУ. Необходимо описать концепцию и содержание линий учебно-методических комплектов (комплекта), используемых в данной программе, и обосновать выбор этих/этого УМК.

4. **Условия реализации** образовательной программы в соответствии со спецификой и особенностями данного образовательного учреждения, соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и т. д.

5. **Адресность** образовательных программ (характеристика учащихся, которым адресована программа: контингент учащихся, возраст, состояние здоровья).

6. **Кадровый состав**, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

7. **Требования к комплектованию классов.**

8. Описание **материально-технического** обеспечения образовательного процесса.

9. **Особенности первой ступени общего образования** как фундамента всего последующего обучения.

10. **Стратегические характеристики** основной образовательной программы. При описании учесть разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д. (описать разнообразные технологии, формы и методы с учетом личностно-ориентированного образования), связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста

11. В пояснительной записке необходимо представить **планируемые результаты** по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Необходимо описать личностные, метапредметные и предметные результаты.

12. Включение в образовательный процесс образовательной программы **системно-деятельностного подхода**.

13. Указать **наличие программ** и аннотацию к ним (при их наличии) формирования универсальных учебных действий, программ отдельных учебных предметов, программу духовно-нравственного развития, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы (в зависимости от типа, вида образовательного учреждения).

14. Описать **социокультурные особенности и потребности города**. Как используется в образовательном процессе образовательного учреждения музейное и историческое пространство ОУ, района, города...

15. Содержание, технологии, **специфику работы с одаренными детьми**, которые планируется проводить в ОУ. Например, система клубов, секции, студии и кружки, организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальные практики, с использованием возможностей ОУ дополнительного образования детей.

16. Представить специфику работы с детьми с **ограниченными возможностями здоровья**.

17. Организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

18. Участие обучающихся и их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

19. Использование в образовательном процессе современных **образовательных технологий** деятельностного типа.

20. Использование **самостоятельной работы** обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников.

21. Устав и другие **документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса** в этом учреждении, права и обязанности в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения ООП НОО

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении

знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются **предметные** планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Стандарт устанавливает требования не только к **предметным** результатам, но и к **личностным** и **метапредметным** результатам обучающихся, освоившим основную образовательную программу.

При этом стоит отметить, что количественной и качественной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты количественно не оцениваются, их оценивание ведется учителем в основном методом наблюдения, получением информации от семьи.

В разделе «Планируемые результаты» в своей образовательной программе следует определить имеющийся образовательный потенциал ОУ для достижения результатов:

1. Обосновать выбор УМК, сделать анализ профессиональной компетентности педагогических кадров, выделить наиболее эффективные образовательные технологии, владение методиками составления тестовых заданий повышенного уровня на основе имеющегося в УМК учебного материала.
2. Предложить варианты стартовой педагогической диагностики, текущего контроля по основным темам, текст итоговой работы (данный раздел будет пополняться год от года по мере подготовки и реализации нового ФГОС начального образования).
3. Прописать систему внутреннего контроля результативности обучения (в урочной и внеурочной деятельности учащихся) и внешней независимой экспертизы (участие в конкурсах, олимпиадах).
4. В качестве приложения можно использовать ссылки или распечатки из пособия «Оценка достижений планируемых результатов» (вариант комплексной работы на межпредметной основе, примеры заданий по проверке некоторых предметных умений на базовом и повышенном уровне).

Учебный план НОО

Согласно пункту 1 статьи 15 Закона РФ «Об образовании» «организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения)...».

Учебный план является локальным актом ОУ, разрабатываемым в согласовании с нормативно-правовыми актами и Уставом ОУ, разработанным на основе Типового положения об образовательном учреждении соответствующего типа и вида.

Учебный план образовательного учреждения определяет общий и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам. Именно он является основой расстановки кадров и тарификации педагогических работников.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов в зависимости от особенностей состава обучающихся в различных классах.

На основании изменений, внесенных в содержание ФГОС НОО из содержания учебного плана, вынесена внеурочная деятельность (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г.). Внеурочная деятельность согласно изменениям может быть представлена в ООП НОО в рамках программ духовно-нравственного развития и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, являющихся методологической основой для разработки рабочих программ внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план образовательного учреждения может предусматривать время на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов в рамках предельно допустимой СанПиН нагрузкой на обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В учебном плане образовательного учреждения отражаются основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

При составлении учебного плана образовательного учреждения должны быть учтены образовательные потребности и интересы учащихся, а также потребности и запросы родителей, тип и вид образовательного учреждения. При определении содержания учебного плана ОУ необходимо предусмотреть в его вариативной части такой набор дисциплин и форм деятельности, который в максимальной степени обеспечивал бы достижение целей, заявленных в ФГОС второго поколения. При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения.

В пояснительной записке к учебному плану необходимо обосновать содержание учебного (образовательного) плана учреждения как механизма реализации содержания образования и одного из основных средств формирования «модели» выпускника каждой ступени обучения. Иными словами, надо доказать

целесообразность выбора основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых учреждением на уровнях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Вариативная часть Базисного учебного (образовательного) плана представляется числом часов, отводимых на обеспечение интересов субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся.

В этом же разделе можно указать и обосновать перечень дополнительных образовательных услуг, оказываемых школой в рамках бюджетного финансирования, то есть бесплатно для учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий.

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующие разделы Фундаментального ядра содержания и является основой для разработки авторских (рабочих) программ.

Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать следующие разделы:

1. Описание ценностных ориентиров для данной ступени образования.
2. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий данной ступени с предыдущей и последующей ступенями.
3. Связь универсальных учебных действий с изучением отдельных учебных предметов.
4. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» – в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся в различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Примерные программы по отдельным учебным предметам.

Примерные программы по отдельным учебным предметам конкретизируют соответствующие разделы Фундаментального ядра содержания и являются основой для разработки авторских (рабочих) программ.

Примерные учебные программы должны содержать следующие разделы:

1. Пояснительную записку, в которой:

- конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- дается общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане; ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- фиксируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

2. Содержание образования, включающее перечень изучаемого материала.

3. Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников.

4. Требования к результатам освоения содержания предметных программ.

5. Рекомендации по оснащению учебного процесса.

Базисные (примерные) учебные программы определяют тот минимальный объем содержания по предмету, который должен быть включен в любую авторскую (рабочую) программу.

На основании Закона «Об образовании» (ст. 32 п.16, 23) образовательное учреждение вправе самостоятельно составлять рабочие программы по предметам начального образования на основе имеющихся авторских программ, прошедших экспертизу и апробацию, а также выбирать учебники и пособия к ним, внесенные в федеральный перечень учебников и пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

В этом разделе ООП НОО образовательному учреждению следует дать перечень и характеристику учебно-методических комплектов и учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году.

Позиционируя себя учреждением, реализующим полностью УМК (УМК создается на основе общей концепции), школа тем самым в определенной степени облегчает себе прохождение процедуры лицензирования и аккредитации. Самостоятельно составленный учителем комплект учебников потребует от него (учителя) написания образовательной программы для своего класса, где потребуются объяснить совместимость учебников и показать линии их соединения (обосновать их концептуальную совместимость). Такая образовательная программа должна быть обсуждена на заседании методического объединения, утверждена решением педагогического совета образовательного учреждения.

Оптимально в каждой параллели предусмотреть возможность использования двух различных УМК. В случае если обучающийся ребенок оказывается в ситуации академической неуспеваемости в овладении предметными знаниями и умениями по программе повышенного уровня, целесообразнее предлагать продолжение обучения в параллельном классе, чем в другой школе. В условиях подушевого финансирования «расставание» с каждым учеником автоматически обозначает потерю денежных средств на его обучение.

Программа по предмету в авторской редакции является основой для составления рабочей программы учителя. Целеполагание и содержание образования в соответствии с учебной программой и учебниками – дело авторов учебников, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описание методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса – дело творчества учителя.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна содержать рекомендации:

- по организации урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
- ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций, гуманистического мировоззрения, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности;
- развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром;
- воспитанию экологической культуры.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Собственная программа образовательного учреждения должна содержать теоретические положения (представлены в ФГОС и Концепции) и раскрывать методический потенциал по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (разработаны ОУ).

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должна содержать шесть разделов (см. Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Первые два – «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников»,

в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на начальную общеобразовательную школу.

В третьем разделе – «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы» – общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Эти разделы в образовательной программе должны быть лишь названы и перечислены основные духовно-нравственные ценности. Содержание работы в конкретном образовательном учреждении по этим направлениям должно быть раскрыто в следующем, четвертом разделе «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

Данный раздел может быть дополнен теми направлениями духовно-нравственного развития и воспитания, которые реализуются в данном конкретном образовательном учреждении.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа должна обеспечивать:

- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, другие вещества);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

Инвариантная часть БУП способствует реализации программы по здоровьесбережению, так как на формирование здорового образа жизни учащихся нацелены предметные области «Окружающий мир», «Физическая культура». Требования к предметным результатам предполагают возможность научиться понимать необходимость ЗОЖ, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник получит возможность научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Вариативная часть БУП определяет внеучебную проектную деятельность учащихся в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология»; спортивно-оздоровительной модуль программы социализации и воспитания учащихся; программы дополнительного образования.

В программе образовательного учреждения должна быть прописана система работы по следующей структуре:

1) описание здоровьесберегающей инфраструктуры данного образовательного учреждения (соответствие лицензионным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям здания и помещения, оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, организация качественного горячего питания учащихся, оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, наличие помещений для медицинского персонала);

2) способы рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

- соблюдение гигиенических норм и требований к составлению расписания учебной и внеучебной нагрузки;
- контроль за соблюдением СанПиН по организации самостоятельной домашней работы;
- соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- составление индивидуального маршрута для часто болеющих детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

3) план физкультурно-оздоровительной работы с учащимися, семьями обучающихся;

- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- физкультурные соревнования в начальной школе по различным видам спорта (по параллелям), спортивные праздники в школе, «игры по станциям», Дни здоровья, туристические оздоровительные выезды, участие в районных физкультурно-массовых мероприятиях, оздоровление учащихся начальных классов в санаториях;

4) реализация дополнительных образовательных программ в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс: программы ЛФК и ОФП для обучающихся, секции по интересам обучающихся, просветительская работа с родителями (законными представителями).

б) создание информационной среды о здоровьесбережении для начальной школы: организация выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, радиопередач, разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме школьного сайта и т. п.

Программа коррекционной работы

(разрабатывается при условии обучения в ОУ детей с ограниченными физическими и психическими возможностями)

Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы должна содержать перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать следующие разделы:

1. аналитическое обоснование программы;
2. учебный план (с учетом вида обучения);
3. рабочие программы предметов, спецкурсов (дополнительные коррекционные занятия), входящих в основную образовательную программу, план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
4. комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы;

5. планируемые результаты коррекционной работы;
6. комплекс материалов по итоговой аттестации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (с учетом вида обучения).

Система оценки учебных достижений обучающихся.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения.

Переход на ФГОС второго поколения требует разработки соответствующей ему системы оценивания планируемых результатов. Эта система должна отражать следующие особенности:

- критерии достижения – планируемые результаты;
- оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- оценка способности решать учебно-практические задачи;
- сочетание внутренней и внешней оценки;
- комплексный подход: использование стандартизированных работ (устных, письменных); нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.);
- уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- интерпретация результатов на основе контекстной информации.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта и образовательным процессом и системой оценки.

Составляя данный раздел программы, предстоит раскрыть целевые установки стандарта в адрес всей системы общего образования. Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу) и оценку эффективности деятельности школы;
- позволять вести оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки учебных достижений обучающихся включает следующие **разделы:**

1. Описание объекта и содержания оценки (требования, структурированные в соответствии с используемой таксономией).

2. Критерии и процедуры (виды и формы контрольно-оценочных действий оценивания).

3. Состав инструментария.

4. Формы представления результатов.

5. Условия и границы применения.

Инструментарий для оценки достижения планируемых результатов освоения программ данной ступени общего образования должен быть разработан применительно к основным группам результатов.

Инструментарий должен включать:

- операционализированный перечень планируемых результатов освоения программ данной ступени общего образования;

- примеры заданий для оценки достижения планируемых результатов;

- спецификацию;

- демонстрационный вариант измерительных материалов.

Система оценивания в образовательном учреждении должна быть организована так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

К результатам, которые подлежат проверке и аттестации, относятся:

– научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

– умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности

– коммуникативные и информационные умения;

– умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;

– способность к контролю и самоконтролю;

– способность к творческому решению учебных и практических задач.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты *текущего (формативного, промежуточного) оценивания*, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты *итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- *внеучебные достижения* младших школьников.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).