

## **Описание общей модели организации образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС НОО**

### **1. Перечень базовых параметров для создания модели**

#### ***А. Предметное содержание образования младших школьников с учетом следующих предметных линий:***

- Моделирование;
- Работа с текстом (информацией);
- Учебное сотрудничество;
- Умение учиться

которые задаются на трех уровнях: «правилосообразном» (формальном); «рефлексивном» (предметном); «ресурсном».

#### ***Б. Полидеятельностное образовательное пространство:***

- Игровая деятельность как основной опыт младшего школьника (первый класс);
- Формирование учебной деятельности как ведущей деятельности младших школьников;
- Учебно-художественная (конструкторская) деятельность как основа предметов эстетического цикла;
- Учебно-организаторская деятельность как основа для формирования коммуникативных и общеучебных умений.

#### ***В. Многофункциональность образовательного пространства:***

- Урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- Учебное занятие как место различных групповых и индивидуальных «практик»;
- Консультативное занятие как форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу (учителю);
- Домашняя самостоятельная работа младших школьников как форма организации деятельности по построению их индивидуальных образовательных маршрутов;
- Внеучебные формы (секции, кружки, клубы и т.п.) образовательного пространства как место реализации личностных задач младшего школьника.

#### ***Г. Ритмичность (цикличность) образовательного процесса:***

- Пятилетний цикл с выделением стабильного и переходных (рефлексивных) этапов в образовании младших школьников (первый, второй-четвертый и пятый классы);
- Годовой цикл с выделением трех основных фаз учебного года (фаза постановки задач года-сентябрь, фаза решения учебных задач (октябрь-апрель), рефлексивная фаза учебного года (апрель-май));
- Тематический цикл с выделением трех этапов (постановка учебной задачи, решение учебной задачи, рефлексия и конкретизация решенной задачи).

### **2. Основные условия для создания и реализации общей модели образовательного процесса**

- Создание единых «правил игры» (нормативно-правового поля) для всех субъектов образовательного процесса;
- Готовность к отказу от традиционной учительской позиции, ее изменение (управление процессом учения и обучения, помощь учащимся в самостоятельном

продвижении в предмете, в том числе и в обнаружении ошибок детей, поддержка детской инициативы, работа в ситуации запроса);

- Разработка учебного плана школы на основе базисного учебного плана с учетом основных целей и задач школы;
- Наличие рабочих учебных программ педагогов, построенных как перспективный план изучения отдельных учебных дисциплин через комплекс пяти образовательных линий;
- Динамическое (мобильное) расписание учебных занятий;
- Отказ от предметно-урочной системы как основной формы учебного процесса;
- Организация образовательного пространства учебной деятельности в классе (пространство подготовки - «черновик», пространство предъявления результатов - «чистовик», предметно-пространственная среда: место «сомнений» (тренировки), место «на оценку», стол «помощников», стол «заданий» и др.);
- Безотметочная система оценивания, опирающаяся на систему формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников;
- Разновозрастное учебное сотрудничество детей при изучении учебного материала;
- Создание временных творческих малых педагогических групп для решения конкретных педагогических задач;
- Соблюдение образовательной технологии построения учебного процесса, опирающегося на теории учебной деятельности;
- «Продуктивность» и «презентационность» образовательного процесса для всех субъектов (детей, педагогов, администрации);
- Переход к деятельностному внутришкольному управлению со стороны администрации школы.

### 3. Планируемые образовательные эффекты модели

- Становление учебного сообщества класса через разные формы учебного сотрудничества;
- Основы контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников (основы умения учиться: рефлексивные и поисковые действия);
- Основы теоретического мышления: анализ, планирование и рефлексия;
- Системность, предметность и обобщенность предметных знаний.
- Способность школьников к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;
- Устойчивый учебно-познавательный интерес у учащихся.