



PROJET DES CLASSES DE 10^e SECTIONS BILINGUES FRANCOPHONES DE RUSSIE

Année scolaire 2017-2018 / Année scolaire 2018-2019

SUJET : Crise et progrès

Les notions clés du sujet proposé aux élèves des sections bilingues pour les deux années scolaires à venir sont en totale opposition. Le progrès évoque la croissance, un aspect positif du développement de la société. La crise, au contraire, représente un aspect négatif du développement de la société. Mais la crise et le progrès s'excluent-ils toujours l'un l'autre ?

Si au XVIII^e siècle, les philosophes de l'époque des Lumières donnaient au progrès une grande importance idéologique et en faisaient un objectif principal du développement de la société, cela signifie que l'idée d'une évolution et d'une amélioration de la situation humaine était apparue bien plus tôt. Le mot "progrès" apparaît pour la première fois dans la littérature française sous la plume de François Rabelais en 1548. Plus tard, en 1588 dans ses *Essais*, Michel Montaigne lui confère son sens définitif en le décrivant comme "transformation graduelle vers le mieux". L'idée d'une telle transformation implique une conception linéaire du temps qui passe et surtout une nouvelle vision du rôle de l'humanité. La marche du progrès implique donc une humanité agissante, confiante en sa capacité à modeler son futur.

Depuis, tous les domaines de l'activité humaine ont connu un progrès constant qui a globalement amélioré la vie humaine. Nous vivons plus longtemps, les grandes épidémies régressent, la faim dans le monde recule, Internet nous facilite la vie. Pourtant le progrès a toujours été accompagné de crises dans le domaine politique, économique ou social. Les guerres et les épidémies ont souvent ravagé des régions entières en mettant en question le progrès de l'humanité. À l'heure actuelle, le mot « crise » est un mot que l'on entend tous les jours dans les médias. Le monde connaît des tensions économiques, politiques et écologiques sans précédent. Le progrès est-il encore possible dans la conjoncture actuelle ? Certains chercheurs contemporains affirment que le progrès lui-même est en crise.

Cependant, la crise et le progrès ne s'excluent pas l'un l'autre, bien qu'il soit difficile de voir la crise comme un facteur de progrès... Pourtant, elle peut devenir une occasion de stimuler la recherche de solutions nouvelles dans tous les domaines de l'activité humaine.

Les élèves des sections bilingues sont donc invités à réfléchir sur les deux notions clés du sujet proposé, leur articulation, les causes et les conséquences de la crise et du progrès dans le cadre des thèmes abordés lors des cours d'histoire, géographie, littérature et SES en français.

MOTS-CLÉS :

- **Crise** : Période difficile, situation préoccupante (ex : crise politique et sociale), pénurie, manque de quelque chose.
- **Progrès** : Développement de la société, évolution, découvertes, inventions, innovations, nouveaux marchés, nouveaux produits, nouveaux procédés.

Axes de recherche :

- crise et progrès des connaissances ;
- crise et changements socioculturels, crise et changements politiques ;
- innovations ;
- progrès économique, changement social, crises ;
- crises et évolutions artistiques et littéraires.

FORME : projet de groupe dans le cadre d'une ou plusieurs disciplines enseignée(s) en section bilingue

Le sujet proposé permettra d'aborder la question de la responsabilité dans tous les domaines de l'activité humaine et pourra aboutir à un **projet disciplinaire ou pluridisciplinaire** entre les sciences économiques et sociales, l'histoire, la géographie et la littérature.

Tout comme l'année dernière, nous invitons les élèves des sections bilingues à proposer des projets à vocation sociale dans le cadre du sujet proposé.

La forme du projet doit toujours rester en adéquation avec la **problématique**, il est important de mobiliser **des connaissances et des méthodes disciplinaires** en s'appuyant sur des recherches personnelles (enquêtes, sondages, interviews, expériences, créations artistiques...). Une attention particulière sera apportée à **l'articulation entre la problématique retenue et la ou les disciplines non-linguistiques étudiées** par les élèves au sein de la section bilingue. On privilégiera une réalisation concrète du projet sur la base des supports variés :

- Support papier (dossier, journal, magazine, exposition de photos, brochure, affiches, plan d'action, dépliant, diaporama, etc.) ;
- Mise en scène (émission radio ou télé, film, théâtre, publicité, etc.) ;
- Support en ligne, virtuel (blog, site web, diaporama, etc.).

NB ! Les élèves vont devoir faire preuve des connaissances disciplinaires acquises pendant des cours des DNL selon les programmes harmonisés. Les grilles d'évaluation des épreuves écrites et orales vont être modifiées pour tenir compte de ce critère. Les nouvelles grilles vont être adressées aux sections bilingues en novembre 2017.

SUGGESTIONS DE PISTES DE TRAVAIL :

1. Littérature

Pistes de réflexion :

- crises et évolutions artistiques et littéraires ;
- contestation, remise en cause, créativité ;
- crise idéologique et esthétique littéraire ;
- la crise de la littérature ;
- la crise nourrit-elle la création littéraire ?
- littérature et progrès technique (XIXe - XXIe siècles) ;
- les écrivains face aux progrès scientifiques et techniques et aux questions d'avenir ;
- les utopies : à la recherche d'une société idéale ;
- lyrisme et crise du sujet dans la modernité ;
- crise de vers ? Mètres, rimes et raisons ;
- des tablettes d'argile à l'écran numérique : l'aventure du livre ;
- les grandes révolutions du livre : histoire de ses formes et de ses supports ;
- la littérature au risque du numérique ;

Objets d'étude du programme :

Poésie et nation
Comédie et tragédie
La querelle des Classiques et des Modernes
Récits de voyage
Roman historique, roman d'aventure
Récits réalistes, récits fantastiques
La science-fiction
Le drame romantique
Poésie et modernité

2. Histoire

Pistes de réflexion :

- crise et changements politiques ;
- crises et démocratisation ;
- libertés individuelles et crises des institutions ;
- histoire de l'humanité : événements naturels, changements majeurs de l'environnement ;
- crise et progrès techniques ;
- crise et histoire des civilisations ;
- révoltes, mouvements sociaux, conflits et progrès ;
- crise et progrès des connaissances

Objets d'étude du programme :

La société féodale (paysans et seigneurs ; villes et campagnes ; place de l'Église)
La naissance du royaume de France et l'affirmation de l'État

Les bouleversements culturels et intellectuels aux XVe-XVIIe siècles (Renaissance artistique, culturelle, scientifique et religieuse)
Vers la monarchie absolue
L'Europe des Lumières, le XVIIIe siècle
La Révolution française et son apport dans l'ordre politique, économique et social en Europe
La France de 1815 à 1914 : la difficile mise en place de la République
L'âge industriel
Civils et militaires pendant la Première Guerre mondiale
L'Europe et la France dans la Seconde Guerre mondiale
Les transformations économiques, sociales et culturelles en France après la Seconde Guerre mondiale
Etc.

3. Géographie

Pistes de réflexion :

- crise et progrès des connaissances ;
- pénuries, découvertes, inventions, innovations, nouveaux marchés, nouveaux produits, nouveaux procédés ;
- rationalisation croissante et désenchantement : les effets de la marchandisation universelle ;
- changements de paradigmes et « progrès » des connaissances scientifiques ;
- dynamique des écosystèmes et influence humaine : risques écologiques, pollution, évolution des comportements ;
- « progrès » économique, changement social, crises ;
- la croissance économique : progrès économique, technique, social, développement humain

Objets d'étude du programme :

Le développement durable à travers les exemples de l'énergie ou de l'eau
Aménagement et développement du territoire français
Produire en France
L'Union Européenne, une union d'États
Les grandes étapes de la construction européenne
Les contrastes territoriaux dans l'UE. La France et l'Union Européenne
L'espace de la Francophonie. Le territoire de la France métropolitaine et d'outre-mer
Villes et territoires de la mondialisation
Mondialisation et développement durable

4. Sciences économiques et sociales

Pistes de réflexion :

- crise et progrès des connaissances ;
- rationalisation croissante et désenchantement : les effets de la marchandisation universelle
- crise et changements socioculturels ;
- éducation et progrès social ;
- crises et démocratisation ;



- crises et progrès de l'âge : faits de société (enfance, adolescence, etc.) ;
- crises et mobilisation des réseaux sociaux ;
- la croissance économique : progrès économique, technique, social, développement humain ;
- la compétitivité : conditions de travail, conditions d'emploi, délocalisations ;
- crise sociale, progrès économique, progrès technique, crise économique ;
- progrès technologique et contrôle social ;
- hausse des coûts, progrès scientifique, progrès technique.

Objets d'étude du programme :

Consommation

Production

Travail, emploi, chômage

Ordre politique et légitimation, etc.

Le marché et ses limites

Stratification sociale et culture

Le rôle de l'État