

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОРОНЕЖ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия им. И. С. Никитина»



УТВЕРЖДЕНА
на заседании
Педагогического совета от Протокол №

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«Гимназия им И.С.Никитина»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОРОНЕЖ**

на 2016 – 2021 г.

г. Воронеж

П А С П О Р Т

программы развития МБОУ «Гимназия им. И.С.Никитина» городского округа город Воронеж на 2016 - 2021 годы

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Гимназия им. И.С.Никитина» городского округа город Воронежа 2016-2021 годы
Основание разработки программы	Приоритетность направлений развития образования в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), принятие нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
Заказчики Программы	Родители, педагоги, обучающиеся
Основной разработчик Программы	Педагогический коллектив гимназии
Цели	Повышение качества и доступности образования в гимназии посредством совершенствования кадрового, информационного, материально-технического обеспечения.
Задачи Программы	Стратегическими задачами Программы являются: <ul style="list-style-type: none">• обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;• усовершенствовать систему мониторинга качества образовательных услуг;• обеспечить рост удовлетворенности заказчика качеством и формами предоставления образовательных услуг в гимназии.• повысить оперативность и качество управления гимназией на основе информационно - коммуникационных технологий через участие в проекте «Электронный журнал»• сформировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей• сформировать методический и диагностический комплексы процедур по выявлению и отслеживанию результатов развития одаренных гимназистов.• создать условия для реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся, улучшить состояние здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды;

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Рост численности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащихся 8 - 11 классов, обучающихся по программам <ul style="list-style-type: none"> • предпрофильной подготовки, • индивидуальным учебным планам, • профильного обучения, в том числе за счет комплектования профильных классов. - гимназистов, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. - обучающихся, имеющих доступ через локальные сети учебного назначения к глобальным информационным ресурсам. - педагогов, использующих новые образовательные технологии в работе, в том числе внеурочные, надпредметные. - участников различных конкурсов в области ИКТ и др. - детей, активно занимающихся творческой и интеллектуальной деятельностью и увеличение доли учащихся гимназии, участвующих в областных, всероссийских, международных олимпиадах, фестивалях, конференциях, конкурсах. - гимназистов, включённых в социальные отношения, - личностный рост гимназистов
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2016 – 2021 годы.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Общий объем финансирования Программы в ценах соответствующих лет составляет _____ млн. рублей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> за счет средств федерального бюджета _____ млн. рублей за счет средств областного бюджета _____ млн. рублей за счет муниципального бюджета _____ млн. рублей за счет внебюджетных источников _____ млн. рублей

Перечень разделов Программы	<p>1. Информационная справка и анализ состояния образовательного процесса в гимназии на настоящий момент.</p> <p>2. Обоснование приоритетных направлений Программы развития.</p> <p>3. Содержание Программы.</p> <p>3.1 Цели, задачи и сроки реализации Программы.</p> <p>3.2. Основные направления Программы.</p> <p>3.2. Ожидаемые результаты реализации Программы.</p> <p>3.4. Механизм реализации программы и контроль за ее выполнением.</p> <p>4. Мероприятия по реализации Программы.</p> <p>5. Смета расходов на реализацию Программы.</p> <p>6. Подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Переход на новые образовательные стандарты» • «Развитие системы поддержки талантливых детей» • «Совершенствование школьной инфраструктуры. Информатизация образовательного процесса» • «Сохранение и укрепление здоровья школьников» • «Совершенствование учительского корпуса» • «Духовно-нравственное воспитание» • «Расширение самостоятельности гимназии»
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МБОУ «Гимназия им. И.С.Никитина»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - включение в муниципальную и областную систему оценки качества образования через службу мониторинга качества образовательных услуг, - внедрение в практику работы методико-диагностического комплекса процедур по выявлению и отслеживанию результатов развития одаренных гимназистов. - банк данных педагогических технологий работы с одаренными детьми, - позитивная динамика развития личности, - сформированность первичных детских коллективов гимназии - сформированность компетенций здоровье-сбережения у всех участников образовательного процесса - материально-техническое и информационно - технологическое оснащение предметных кабинетов для обеспечения перехода на ФГОС <p>обеспечение стабильной работы «Электронного журнала» «Виртуальной библиотеки», «Электронного пропуска», дистанционного обучения .</p>
Контактное лицо	Машарин Эдуард Анатольевич Телефон (факс) 246-40-83

1. Информационная справка о гимназии

1.1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия им. И.С.Никитина» городской округ город Воронеж была открыта в 1962 году как средняя общеобразовательная школа №59. В 2012 году учреждение получило бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования.

Лицензия гимназии: регистрационный номер И-2786 от 10 апреля 2012 года.

В 2011 году аттестовано и аккредитовано по общеобразовательным программам основного общего образования, общеобразовательным программам основного общего образования, обеспечивающим дополнительную(углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля; по общеобразовательным программам среднего общего образования, общеобразовательным программам среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную(углублённую) подготовку обучающихся по предметам социально-гуманитарного профиля.

Свидетельство об аккредитации: № Д-2181 от 31 мая 2013 года.

На 1 сентября 2016 года контингент учащихся составил 828 человек.

Гимназия работает в режиме 6- дневной рабочей недели.

Созданы основные нормативные документы (локальные акты, Устав), обеспечивающие функционирование гимназии как инновационного учебного заведения.

В гимназии

- 1 здание, в нём – 33 учебный кабинет, из них 26 – общеучебных, 7 – это кабинеты физики, химии, ОБЖ, ИКТ, лингафонный, медиатека, мастерские и кабинет обслуживающего труда, музыки, компьютерный класс, актовый, спортивный залы;
- Один пищеблок, обеденный зал, школьное кафе «Солнышко».

Общее число компьютеров – 92, из них задействованы в учебном процессе 77. Работа администрации, библиотеки, педагога-психолога и других структурных подразделений гимназии также обеспечена компьютерной техникой. Действует локальная и беспроводная сеть, объединяющая все ПК, имеющих доступ в Интернет. Компьютеры установлены в предметных кабинетах: 33 шт. Работают: сайт гимназии <http://nikitine.ru/>, электронная почта nikitine,vrn@gmail.com.

Гимназия обеспечена необходимыми учебными пособиями.

В течение ряда лет гимназия и ее коллектив показывает высокие результаты:

2013 год – «Гимназия им. И.С.Никитина» в лице учителя французского языка Рыковой Юлии Николаевны стала победителем конкурса «Дебют», получила губернаторский грант в 200 тыс. рублей.

Учредитель оценивает наше ОУ как инновационное, развивающееся, о чем свидетельствуют грамоты, мероприятия, проведенные на базе гимназии для других образовательных учреждений.

Гимназия полностью укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами специалистов. Работает – 55 учителей-предметников.

Доля педагогических работников:

Имеющих высшее педагогическое образование – **62.**

Имеющих квалификационную категорию:

- **высшую – 27,**
- **первую – 14,**

Имеющих стаж работы

- до 5-ти лет – 6
- от 5 до 10 лет – 5
- от 10 до 20 лет – 13
- свыше 20 лет — 38
- Пенсионного возраста – 19

Имеющих почётные звания

1. Заслуженный учитель РФ – 1
2. Почётный работник образования – 6
3. Победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства — 3
4. Учителей, получивших гранд ПНП «Образование» — 2

1.2. Анализ состояния образовательного процесса в гимназии на настоящий момент

В гимназии усилиями педагогического коллектива при поддержке управления образования и родителей созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса:

1. В течение ряда лет устоялись образовательная система гимназии как функционирование профильных классов школы с углубленным изучением французского языка и структура организации учебного процесса. Реализуется на практике учебный план, позволяющий решить задачу подготовки учащихся на повышенном уровне, с гибкими индивидуальными возможностями для учащихся в зависимости от их склонностей и способностей. Создана основа для поэтапного перехода на ФГОС и работы в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения старшекласников.

5-7 классы- основная школа, применение проектов на уроках и во внеурочной деятельности, организация научного общества учащихся, работа студий и кружков, ведение курса по предпрофессиональному самоопределению, консультирование и диагностика предпрофессиональных интересов и склонностей учащихся.

8-9 классы- основная школа, дифференцированное обучение посредством элективных курсов, этап предпрофильной подготовки, введение новых элективных курсов, функционирование профильных классов с реализацией учебных программ углублённого уровня по профильным учебным предметам.

10-11 классы- средняя (полная) школа, функционирование профильных классов с реализацией учебных программ углублённого уровня по профильным учебным предметам.

2 Действует 8 курсов по выбору учащихся, охватывающих все образовательные области и позволяющих на практике осуществить:

- ориентацию на развитие личности,
- деятельностный подход в обучении,
- вариативность в рамках образовательной области,
- ориентацию в старших классах на профильную доминанту, на довузовскую подготовку через углубляющие предмет и межпредметные спецкурсы.

3. Определены и прошли апробацию на практике основные принципы психолого-педагогического комплектования гимназических профильных классов:

- знание программного материала по базовым

образовательным областям выше достаточного уровня,

- развитая любознательность,
- мотивация к продолжению разнообразной и достаточно напряженной работы.

4. Складывается система работы психологической службы, которая обеспечивает сопровождение учебного процесса по следующим направлениям:

- прием учащихся в 5 класс и адаптация.
- поддержка предпрофильной подготовки в 8-9 классах и профильного обучения в 10-11 классах,
- контроль за состоянием и оптимизация процесса адаптации учащихся на новой ступени обучения (5, 8, 10 классы),
- выявление профессиональных интересов выпускников, помощь в профориентации,
- поддержка деятельности психолого-педагогической комиссии,
- психологическое консультирование педагогов, родителей, обучающихся.

5. Гимназия имеет высокий рейтинг среди образовательных учреждений города.

6. Сложилась система воспитательной работы, основанная на формировании нравственного самосознания, ответственности и обучения культуре поведения.

7. Гимназия укомплектована квалифицированными кадрами. Коллектив работоспособный и при необходимой моральной и материальной поддержке способен решать важные образовательные задачи. Однако надо отметить низкую динамику омоложения коллектива. Средний возраст администрации гимназии 43 года; учителей начальной школы – 45 лет, филологов – 43 года, математиков – 50 лет, физиков – 45, химиков – 37, географов – 37, биологов – 38, историков – 46.

8. Развивается инновационная деятельность, направленная на решение актуальных задач образования.

Гимназия участвует в экспериментальной работе различных уровней:

Международный уровень

Программа «Ассоциированная школа ЮНЕСКО»

Федеральный уровень:

Программа «Ареал здоровья»

Школьный уровень:

Подготовка к экзаменам уровня DELF B2 с последующей выдачей сертификата.

Учредитель оценивает наше ОУ как инновационное, развивающееся, о чем свидетельствуют грамоты, мероприятия, проведенные на базе гимназии для других образовательных учреждений.

9. Гимназия распространяет накопленный опыт на другие школы. Полученные в ходе инновационной работы материалы распространяются как через проведение семинаров на базе гимназии, так и через размещение информации на сайте.

10. Гимназия создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающих в ее микрорайоне.

Обеспечение доступности качественного образования.

Гимназия работает в 6 - дневном режиме в одну смену.

Численность обучающихся в гимназии.

Количество классов	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество классов	31	32	32
1- я ступень	12	12	12
2- я ступень	14	15	15
3- я ступень	5	5	5
Общее количество обучающихся	764	761	828

Данные сохранности контингента.

Всего учащихся	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
На начало учебного года	764	761	828
Конец учебного года	764	761	825
Зачислено в течение года	2	3	2
Выбывшие в течение года (смена места жительства)	2	3	5
Оставлены на второй год	нет	нет	нет
Отчисление учащихся в течение учебного года	нет	нет	нет

Из таблицы видно, что контингент учащихся в основном стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процессе развития школы.

Образовательное пространство гимназии охватывает детей с 6,5 до 18 лет.

Кроме этого гимназия сотрудничает с ВГУ и НОУ «Интерлингва» по кадровому и методическому обеспечению групп дошкольного развития и адаптации к обучению. Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы 3-х уровневого образования:

1 ступень (уровень) – 1-4-е классы.

2 ступень (уровень) – 5-9-е классы.

3 ступень (уровень) – 10-11-е классы.

Учебные планы гимназии разработаны на основе базисного учебного плана, с учетом необходимости выполнения федерального государственного стандарта, государственного стандарта, особенностей гимназического образования (профильные классы с углубленным изучением отдельных предметов). Классы формируются с учетом обучения по вариативным

программам.

	Всего классов.		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего классов	31	32	32
Из них:			
Гимназических (1-7)	31	32	32
Общеобразовательных (1-11)	0	0	0
Профильных с углубленным изучением отдельных предметов (8-11)	2	3	3

Классы, работающие по программе развивающего обучения Л.В.Занкова, «Перспектива», «Школа России», имеют высокий процент качества обученности учащихся, что свидетельствует о перспективности использования данных программ и создания базы для обучения по гимназическим программам.

В профильных классах используются программы углубленного изучения отдельных предметов. Со 2–й ступени (8-9 классы) разработаны и используются программы спецкурсов, элективных курсов, ориентированные на отработку знаний по содержанию будущей деятельности, основных учебных навыков, подготовку к итоговой аттестации.

На 3 – й ступени образования реализуются программы углубленного изучения по профильным предметам в классах социально-гуманитарного и филологического профиля.

11. Противопожарная и антитеррористическая безопасность обучающихся гимназии

Состояние работ по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности на декабрь 2016 года:

1. Выполнено в здании гимназии:

- Оборудование автоматической пожарной сигнализацией,
- Оборудование системой оповещения людей о пожаре,
- Оформление и размещение указателей путей и планов эвакуации,
- Обеспечение средствами первичного пожаротушения,
- Замена ограждения территории образовательного учреждения,
- Реализована система видеонаблюдения по периметру здания
- Наличие охранников,
- Освещение территории образовательного учреждения в вечернее и ночное время.

Безопасность обучающихся во время учебных занятий, во внеучебное время

- Проводится инструктаж, ведутся журналы инструктажа по технике безопасности среди учащихся (для специализированных кабинетов).
- Оформляются заявки на все организованные выходы/выезды обучающихся за пределы гимназии.
- Прошли аттестационную проверку кабинеты со специальным и травмоопасным оборудованием (спортивные залы, специализированные кабинеты и др.).
- Ведутся журналы инструктажа по технике безопасности для регистрации внутришкольных внеклассных мероприятий.

Систематическая работа нашего коллектива, направленная на сохранение здоровья и создание условий безопасности обучающихся в гимназии позволила снизить случаи травматизма.

Динамика травматизма в гимназии

2013-2014	2014-2015	2015-2016
0	0	0

По результатам опроса обучающихся и их родителей по вопросу удовлетворенности качеством образовательных услуг, здоровье-сбережения и безопасности были получены следующие данные:

Удовлетворенность учащихся качеством образовательного процесса>

Показатель	Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Не удовлетворены
Нагрузка	69%	31%	0%
Самочувствие	85%	15%	0%
Психологическая атмосфера	98%	2%	0%
Коммуникация	88%	12%	0%
Результативность обучения	95%	5%	0%

Анализ данных анкетирования показывает, что обучающиеся испытывают незначительный дискомфорт в общении и перегрузке, неудовлетворенных учащихся по исследуемым показателям нет.

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса

Показатель	Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Не удовлетворены
Нагрузка	75%	25%	0%
Самочувствие	83%	17%	0%
Психологическая атмосфера	84%	16%	0%
Коммуникация	99%	1%	0%
Результативность обучения	96%	4%	0%

Мнение родителей схоже с мнением обучающихся по двум показателям: перегрузка и самочувствие, но не разделяют точку зрения учащихся на неудовлетворенность в общении. Данные социологических опросов, направленных на выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования в гимназии показывают, что по результатам анкетирования обучающиеся и их родители имеют высокую степень удовлетворенности качеством образовательного процесса. Одним из факторов влияющих на качество образования является применение педагогами гимназии современных образовательных технологий. По ступеням обучения используемые технологии распределяются следующим образом:

Использование современных образовательных технологий обучения в учебном процессе

Ступень обучения	Используемые технологии обучения
I ступень обучения	Технология развивающего, проблемного, дифференцированного обучения, игровая, ИКТ
II ступень обучения (5-7 классы)	Технология развивающего, проблемного, дифференцированного обучения, игровая, ИКТ
II ступень обучения (8-9 классы)	Технология проблемного обучения, дифференцированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектная технология, ИКТ
III ступень обучения	Технология проблемного обучения, дифференцированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектная технология, ИКТ

При использовании современных образовательных технологий осуществляется преимущественно по ступеням обучения. Происходит снижение репродуктивных форм работы в образовательном процессе и повышение активных. Использование названных педагогических технологий позволяет расширять доступность качественного образования и достигать определенных результатов. Их использование осуществляется с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся. На первой ступени применение в образовательном процессе технологий развивающего, проблемного и дифференцированного обучения позволяет добиваться высокого качества выполнения независимого мониторинга по математике и русскому языку, проводимого органами управления образованием. Применение технологии поэтапного формирования умственных действий позволяет у большинства выпускников формировать второй уровень усвоения учебного материала, что подтверждается 100% поступлением их в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Внедрение проектной технологии, ИКТ позволяет расширить границы области применения ТСО, повысить мотивацию к учебной деятельности у обучающихся, более широко привлекать их к внеурочной деятельности. Использование современных технологий обучения, компьютеризация образовательного процесса, использование интерактивных комплексов, начало создание и развитие информационно-библиотечного центра с совершенствующимися медиаресурсами, позволяет выстраивать образовательный процесс на качественно новом уровне, добиваться более высоких результатов учебно-воспитательного процесса, что отражено в положительной динамике качества знаний обучающихся, количества призеров различных конкурсов, количества поступивших в ВУЗы на бюджетные места и т.д. В настоящий момент активно идет процесс создания и накопления электронных пособий, учебников и пр.

12. Уровень преподавания в гимназии подтверждают высокие результаты:

Выпускники, награжденные золотыми и серебряными медалями

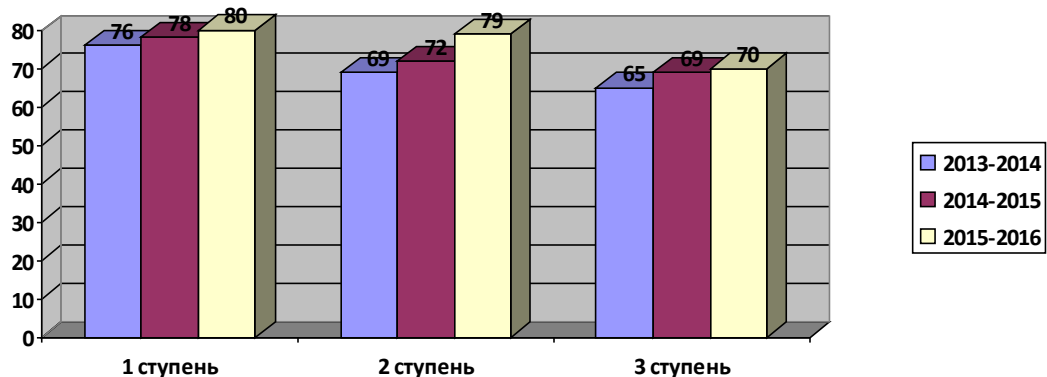
Год	Медаль за особые успехи в учении	
	Количество медалистов	% выпускников.
2014	7	9%
2015	8	8%
2016	6	14%

Трудоустройство выпускников.

Год	Класс	Количество выпускников	Поступили			
			В ВУЗ	В учреждения начального профессионального образования	В 10 классов	На работу
2014	9 класс	62	0	0	59	0
	11 класс	74	74	0	0	0
2015	9 класс	53	0	0	69	0
	11 класс	38	38	0	0	0
2016	9 класс	64	0	2	52	0
	11 класс	43	43	0	0	0

Результаты учебной деятельности в динамике

Сводная таблица результатов качества обученности за период 2014-2016 учебных годов (по всем классам).



Выводы:

- За последние три года в гимназии нет неуспевающих.
- Качество обученности стабильно, есть динамика роста.
- Качество обученности по гимназии соответствует уровню необходимому для инновационных учебных заведений.

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	2014г.	2015г.	2016г.
II ступень	73%	73%	75%
III ступень	68 %	71%	76%
В целом по гимназии	74%	75%	75%

Результаты ГИА

Доля выпускников, положительно справившихся с ЕГЭ

	2014 %	2015 %	2016 %	Средний за 3 года	Средний по области за 2016 год	Средний по России за 2016 год
Математика	100	100	100	61	48	37,3
Русский язык	100	100	100	75	71	54,5
Литература	100	100	100	81	65	59
Биология	100	100	100	65	61	60
Физика	100	100	100	59	57	56

Обществознание	100	100	100	57	53,4	42,5
Иностранный язык	100	100	100	80	68	67,2

Сводная таблица результатов ГИА 9 классов в условиях независимого оценивания в 2014-2016 гг. (по предметам.)

	2013-2014 г.г.				2014-2015 г.г.				2015-2016 г.г.			
Русский язык												
	Кол-во	K1	K2	R	Кол-во	K1	K2	R	Кол-во	K1	K2	R
Гимназия	62	100	82	4,2	53	100	87	4,2	65	100	99	4,8
Математика												
	Кол-во	K1	K2	R	Кол-во	K1	K2	R	Кол-во	K1	K2	R
Гимназия	62	100	95	4,6	53	100	95	4,7	65	100	95	4,7
Обществознание												
	Кол-во	K1	K2	R	Кол-во	K1	K2	R	Кол-во	K1	K2	R
Гимназия		100	99	4,5		100	98	4,5		100	96	4,6
Французский язык												
	Кол-во	K1	K2	R	Кол-во	K1	K2	R	Кол-во	K1	K2	R
Гимназия	24	100	67	4,0		100	83	4,1		100	83	4,6
Физика												
	Кол-во	K1	K2	R	Кол-во	K1	K2	R	Кол-во	K1	K2	R
Гимназия		100	76	4,2		100	100	4,7		100	97	4,7

Выводы:

- Факт успешного усвоения программ подтверждается результатами ЕГЭ по всем предметам
- Качество знаний учащихся подтверждается высокими баллами, полученными на ЕГЭ, которые выше среднего бала по Воронежской области и РФ.
- Стабильно количество учащихся, получающих балл выше 80.
- Экзамены выбирают учащимися, предполагающими поступать в ВУЗ по профилю сдаваемых предметов. По итогам результативности поступления в высшие учебные заведения 100% учащихся, сдававших ЕГЭ, поступили в соответствующие ВУЗы.
- Стабильно количество учащихся, награжденных медалями «За особые успехи в обучении», как правило, эти учащиеся являются победителями олимпиад по

профильным предметам и получают наиболее высокие баллы на ЕГЭ.

13. Конкурентные преимущества гимназии и противоречия образовательного процесса.

Анализ деятельности гимназии позволяет определить ее основные конкурентные преимущества.

К их числу можно отнести:

- авторитет гимназии в окружающем социуме;
- одно из лидирующих положений гимназии по показателям среди школ города;
- квалифицированный педагогический коллектив, способный работать в режиме развития;
- положительный опыт осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе;
- наличие творческих групп учителей, работающих в инновационном режиме, стремящихся к саморазвитию;
- преимущественно высокий уровень базовых компетентностей выпускников гимназии;
- использование современных образовательных технологий;
- отработанная система воспитательной работы, ее результативность;
- развитое ученическое самоуправление;
- развитие общественно-государственного управления гимназией;
- обеспечение непрерывного образования в системе «школа – вуз»;
- успешная социализация выпускников.

Вместе с тем, дальнейшего решения требуют существующие противоречия между:

1. установкой на реализацию личностно-ориентированного обучения и недостаточностью его методической и технологической обеспеченности;
2. необходимостью развития мотивации достижений у гимназистов и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
3. отношение к ученику как к средству достижения целей образовательного процесса и к ученику как к цели образовательного процесса;
4. стандартной системой образования и гибкой адаптивной обучающей системой;
5. организацией методической работы, направленной на совершенствование предметной компетентности учителя, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;
6. новыми образовательными технологиями и недостаточной подготовленностью педагогов к работе по их внедрению.

По мнению педагогов, учащихся, родителей и общественности гимназия может считаться успешной и эффективной школой с хорошим менеджментом и лидерством, перспективным планированием, меняющимся обучением, поддерживающим и продвигающим развитие учащихся, эффективно использующим ресурсы, с сильным и продвинутым имиджем (авторитетом).

2.Обоснование приоритетных направлений Программы

развития.

2.1. Анализ влияния внешних факторов на образовательное учреждение

Влияние **внешних факторов**(социальных и природных), действие которых значимо для создания, выживания, функционирования и развития школы как открытой социально-ориентированной и социально-ответственной системы. Внешнее окружение обуславливает направленность деятельности школы, создает для этой деятельности благоприятные возможности, ограничения и угрозы. Внешнее окружение состоит из **«дальнего окружения»** (влияние экономического прогресса, социального и культурного развития общества, экологии) и **«ближнего окружения»** (рынок трудовых ресурсов, образовательных услуг, деятельность конкурентов, социальных партнеров).

АНАЛИЗ дальнего окружения МБОУ «Гимназия им. И.С.Никитина»

ФАКТОРЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	ВЛИЯНИЕ НА СТРАТЕГИЮ ОУ
Политические	
Политика модернизации в области образования.	Модернизация образования, с одной стороны, позволяет школе выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстоять, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (профильное обучение, ЕГЭ, внедрение ФГОС др.), что требует серьезной перестройки методической работы в школе.
Государственная политика поддержки школ и учителей, активно внедряющих инновации в области образования в рамках ПНП "Образование" Национальной инициативы «Наша новая школа».	Положительно влияет на статус гимназии, его педагогический коллектив и учащихся. Необходимо активно участвовать в конкурсах «Лучший учитель», «Лучшая школа» для получения финансовой поддержки со стороны федерального и областного центра. Педагогам необходимо оказывать квалифицированную помощь при подготовке документов, презентаций для участия в конкурсах, что будет возможно при организации новой модели методической работы.
Получают распространения землячества.	Увеличение среди учащихся армян, азербайджанцев и др национальностей. Особая деликатность в межнациональных отношениях, а также в преподавании гуманитарных дисциплин, связанных с вероисповеданием, межнациональными отношениями. Предоставление родителям

	права выбирать курс по преподаванию основ религии (« Основы религиозной культуры » (православие, мусульманство или буддизм) или « основы светской этики »).
Переход многих ОУ на профильное обучение на старшей ступени обучения.	Может привести гимназию к утрате высокой конкурентоспособности, ставит перед необходимостью заниматься PR-технологиями, переосмысливать свою деятельность, непрерывно повышать квалификацию педагогического состава
Экономические	
Реализация рыночных принципов экономического развития страны. Способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг («клиент всегда прав») и, в последнюю – как духовной. Возрастают требования родителей к педагогам. Родители требуют подчеркнута уважительного отношения к себе и своим детям.	Необходимо развивать коммуникативную компетенцию педагогов в общении с родителями учащихся и учениками, что возможно организовать через создание новой управленческой модели работы в гимназии.
Переход на нормативное подушевое финансирование школ. Позволяет гимназии самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. Однако можно предвидеть ряд негативных последствий, а именно оптимизацию штатного расписания: <ul style="list-style-type: none"> • сокращение расширенного штатного расписания; • сокращение до минимума системы дополнительного образования гимназии; 	Возможное сокращение кадров может мотивировать многих учителей на непрерывное образование и повышение своей квалификации внутри гимназии для обеспечения себе более стабильного положения. Руководство ОУ может использовать для этого административный ресурс.
Социальные	
Ориентация социума на политехническое профессиональное образование. Приводит к меньшей востребованности классов естественнонаучного и социально-гуманитарного профилей, большей – физико-математического, информационно-технологического, физико-химического Концепция развития математического образования в РФ (указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 №599)	Гимназия, в силу своего статуса, не может сокращать преподавание гуманитарных предметов и увеличивать преподавание естественнонаучных дисциплин, поэтому необходимо устанавливать контакты с вузами социально-гуманитарной направленности; знакомить учащихся и их родителей со специальностями, которые дают данные вузы. Возможно, потребуются переход на индивидуальные учебные планы, чтобы сохранить учащихся, желающих углубленно изучать химию, биологию. Организация работы в ОУ в соответствии с новой моделью может укрепить эти

	контакты.
Рост преступлений и административных правонарушений. Правовая грамотность обязательна для каждого педагога любой специальности.	Возрастает потребность в увеличении преподавания правовых дисциплин, курсов граждановедения для учащихся. Возникает необходимость обеспечить правовую грамотность педагога любой специальности, что возможно организовать через новую модель методической работы.
Управленческие технологии	
Внедрение информационно-коммуникационных технологий и Интернет-технологий в образование. Приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к работе в новых условиях.	Необходимость организовать знакомство педагогического состава гимназии с этими технологиями и освоение их на практике, что также позволит сделать новая модель методической работы.
Внедрение здоровье-сберегающих технологий	Увеличит требования к отбору методик преподавания.
Правовые	
<p>Перманентный процесс реформирования образования в России, изменение парадигмы этого реформирования. Переход на освоение ФГОС второго поколения. Реализация программы развития образования Российской Федерации на 2013-2020 годы.</p> <p>Принятие нового закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ года (с изменениями 2015-2016 г.г.)</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. N 2765-р "О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы"</p> <p>Федеральный закон от 8 мая 2010 года №83-ФЗ «О внесении в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»</p> <p>Принятие Закона о форме финансирования образовательных учреждений (бюджетные, казенные, автономные).</p> <p>1 сентября 2011 года вступили в силу новые "Санитарно-</p>	<p>Необходимо адаптировать образовательный процесс к запросам и потребностям личности, на обеспечение возможностей его "самораскрытия".</p> <p>Необходимо внести изменения во все локальные акты в связи с новым законом об образовании и в связи с переходом на ФГОС ООО.</p> <p>Необходимо ликвидировать отставание педагогической практики от запросов социума, в том числе современной молодежной среды.</p> <p>Необходимо активное сотрудничество с родителями, общественностью, работодателями, готовыми влиять на содержание и организационные формы образовательного процесса, т.е. формировать социальный заказ гимназии.</p> <p>Стремление педагогов к самореализации и творческому росту. Расширение теоретических знаний у части педагогов, освоение новых педагогических и информационных технологий.</p> <p>Для сохранения режима работы только в 1 смену ОУ придется ограничивать набор в первые классы, что может приводить к сокращению педагогического состава.</p>

<p>эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", принятые 29 декабря 2010 г. N 189 г.</p> <p>Требования, предъявляемые при государственной аккредитации об обязательном 100% охвате обучающихся основного и старшего звеньев реализацией программ углублённого содержания <i>гуманитарной</i> направленности.</p>	<p>Гимназия вынуждена изменить профили преимущественно на гуманитарные, отказавшись от химико-биологического, физико-математического, что в целом приведёт к снижению уровня образовательной среды и противоречит федеральной концепции развития математического образования. Необходимо усилить освоение программ индивидуального развития обучающихся и расширить сеть дополнительных платных образовательных услуг.</p>
Экологические	
<p>Сложная экологическая обстановка. Промышленный регион:</p> <hr/>	<p>Возрастает потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях. Необходимость знакомства учителей с данными технологиями и методиками их применения на уроках и в воспитательной работе,</p>

Анализ факторов ближнего окружения МБОУ «Гимназия им. И.С.Никитина»

Отраслевые факторы	Влияние на стратегию ОУ
Значимость конкуренции	
<p>Число конкурентов (государственных образовательных учреждений) стабильное. Появляются НОУ начального и среднего образования.</p>	<p>Рост конкурентной борьбы за ученика, так как деньги в школу идут именно за учеником. Программа привлечения учащихся для обучения в гимназии. Построение сильного бренда организации. Улучшение методической работы в ОУ.</p>
<p>Переход на новую систему оплаты труда работников образования.</p>	
<p>Наблюдается рост и развитие отрасли.</p>	<p>Внедрение инноваций, связанных с проведением реформы образования. Необходимо менять методическую работу в ОУ.</p>
<p>Наличие ОУ, занимающих лидирующие позиции в отрасли</p>	<p>Гимназия входит в десятку лучших школ города. Необходимо укреплять лидирующие позиции ОУ, а это можно сделать, добиваясь непрерывного профессионального роста педагогов через организацию новой модели методической работы.</p>
<p>Невысокая степень дифференциации услуг образовательных учреждений, наличие примерно одинаковых профилей.</p>	<p>Расширить предложение в сфере дополнительного образования (работа кружков, секций)</p>

«Власть» потребителей услуг (родителей)	
Рост требовательности, правовой грамотности потребителей образовательных услуг (родителей). Участие родителей в общественных организациях – Совет гимназии, т.е. участие в управлении школой. Повышение роли государственно-общественного управления.	Необходимы программы по улучшению правовой, психологической, коммуникативной грамотности педагогов.
Легкость перехода потребителей образовательных услуг из одного ОУ в другое.	Формирование программы лояльности родителей, как потребителей образовательных услуг к ОУ.
Низкая информированность потребителей образовательных услуг о целях и задачах образовательной реформы, о переходе на ФГОС ООО, негативное отношение к ЕГЭ и ГИА.	Программа развития сайта образовательного учреждения для просветительской работы с родителями учащихся. Создание сайта методической службы гимназии. Необходимость обучения учителей работе с сайтом, регулярного пополнения сайта и т.д.
Увеличение количества детей школьного возраста в районе Приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2012г. №107 «Об утверждении Порядка приёма граждан в общеобразовательные учреждения»	Продолжение работы гимназии в одну смену. Потенциальная возможность для введения дополнительных курсов, кружков и т.д.
70% опрошенных родителей указали, как одну из важных проблему ограниченного совместного времяпровождения родителей и детей, мотивируя такой факт своей большой занятостью на работе; 48,5% респондентов отметили различия во взглядах на жизнь членов семьи; 36% - отсутствие взаимопонимания с детьми.	Преодолеть эту разобщенность призвано духовно-нравственное воспитание.
Медико-социальный мониторинг показывает, что каждый четвертый школьник гимназии имеет нарушение осанки, увеличилось количество детей со сколиозом, у каждого третьего имеется патология зрения, растет число детей с избыточной массой тела. Остаются стабильными показатели по патологии лор-органов и аллергии. Снижение показателей произошло по патологии нервной и пищеварительной систем. В течение 2-х лет не наблюдались заболевания хронической пневмонией и хроническим бронхитом, уменьшилось количество детей с хроническими заболеваниями. Возросло на 10% количество детей, проявляющих	Требуется активное внедрение и применение здоровьесберегающих технологий на всех уроках. Особое внимание к урокам физической культуры

гармонические характерологические свойства, на 3% уменьшилось количество детей, проявляющих тревожность.	
«Власть» поставщиков	
Рост цен на энергоносители, воду, техническое обслуживание здания.	«Программа в области сбережения и повышения энергетической эффективности МБОУ «Гимназия им.И.С.Никитина» на 2016-2021 годы. (утверждена приказом директора). Поиск спонсоров.
Рост цен на IT –обслуживание.	Поиск спонсоров. Развитие собственных кадров через повышение квалификации учителей информатики

2.2. Анализ внутренней среды образовательного учреждения

анализ системных изменений гимназии

ВОЗМОЖНОСТИ	СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь, т.к. институт повышения квалификации работников образования находится в городе. Также Воронеж близок к Московским вузам повышения квалификации. 2. Расположение в густонаселенном районе, следовательно, есть возможность дальнейшего роста количества учащихся 3. Повышение уровня жизни населения, развитие предпринимательства меняет облик потребителей образовательных услуг – родителей учащихся, которых можно привлекать к управлению школой и спонсорству. 4. Развитие законодательной базы системы образования: <ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об образовании РФ» 2012 года • Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р "О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы" • Закона о форме финансирования образовательных учреждений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий авторитет директора школы в коллективе, в муниципальных и региональных органах управления образованием. 2. Работоспособность коллектива; наличие группы творчески работающих учителей. 3. Высокий статус гимназии в Воронежской области (одно из четырех лучших образовательных учреждений города), среди муниципальных органов управления образованием, в городском методическом центре и в институте повышения квалификации учителей. 4. Высокая квалификация педагогического состава гимназии. Пять учителей являются внештатными экспертами ВИРО, 5. Высокий уровень подготовки учащихся к ЕГЭ, ГИА (средний балл в гимназии выше, чем по региону и по России) 6. Высокий уровень подготовки учащихся к всероссийским олимпиадам (ежегодно 2-3 человека становятся победителями или призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады по гуманитарным предметам), в результате чего учащиеся становятся студентами элитных вузов страны. 7. Профильное и углубленное изучение отдельных дисциплин, при этом действует система и пропедевтической подготовки по

<p>(бюджетные, казенные, автономные).</p> <p>5. Дальнейшее продвижение в школы информационно-коммуникационных технологий, повсеместное использование Интернет-ресурсов, информатизация учебно-воспитательного процесса делает школу конкурентоспособной.</p>	<p>ряду дисциплин на основной ступени обучения; Пред профильное и профильное образование реализуется через классы</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>филологические</i> • <i>социально-гуманитарные</i> <p>8. Дифференцированное обучение в 8-9 классах через выбор содержания образования (элективные курсы, спецкурсы, проектную деятельность и др.)</p> <p>9. Содержание образования включает</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>базовый</i> • <i>региональный</i> • <i>гимназический</i> • <i>профильный компоненты.</i> <p>10. Наблюдается прогресс в обеспечении материально-технической базы ОУ (интерактивные доски, компьютерные классы, телевизоры и компьютеры для учителя в каждом кабинете).</p> <p>11. В 2015-2016 году принят обновленный Устав гимназии.</p>
<p>УГРОЗЫ</p>	<p>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</p>
<p>1. ЕГЭ - как единственный способ оценивания знаний учащихся противоречит основным требованиям к учащимся (развитие метапредметных компетенций), заложенным в стандартах второго поколения.</p> <p>2. Отсутствие удобных форм повышения квалификации в существующей системе дополнительного профессионального образования.</p> <p>3. Политика федеральных властей на возвращение зданий, которые до 90-х годов являлись детскими дошкольными учреждениями создает реальную угрозу потери здания, которое занимает начальная школа.</p> <p>4. Усиление конкуренции на рынке предоставления образовательных услуг позволило гимназии считаться конкурентоспособным учреждением в образовательном пространстве города, численность желающих обучаться в гимназии увеличивается, но проектные возможности здания ограничивают контингент.</p>	<p>1. Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности у большей части педагогов, особенно применения компьютерных технологий.</p> <p>2. Преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу.</p> <p>3. Несогласованность образов желаемого будущего школы у разных педагогов</p> <p>4. Гимназия обучает всех учащихся микрорайона (школа для всех).</p> <p>5. Микрорайон, в котором расположено ОУ – частный сектор, что определяет контингент учащихся.</p> <p>6. Нет профилей (или слабая подготовка), которые будут поддерживать выбор инженерных профессий, которые, по мнению экспертов, в будущем будут очень популярны.</p> <p>7. Необходимость продолжения занятий в одну смену при нехватки площадей.</p> <p>8. Недостаточная мощность сервера данных.</p> <p>5. Неумелое использование новых технологий учителями может негативно влиять на здоровье детей.</p> <p>6. Интенсивный поток информации, постоянно усложняющийся научно-методический комплекс мероприятий в</p>

	<p>школе приводит к увеличению загруженности учителей.</p> <p>7. Отсутствие налаженной системы получения информации о существующих формах, сроках повышения квалификации в существующей системе дополнительного профессионального образования.</p> <p>8. Низкая мотивация педагогов к непрерывному повышению своей квалификации</p> <p>9. Работа МС продуктивна, но не имеет четких полномочий.</p>
--	---

Вместе с тем, в гимназии есть проблемы как объективные, свойственные всем образовательным учреждениям, так и специфичные, именно для нашего учебного заведения.

1. Усиление конкуренции на рынке предоставления образовательных услуг по зволило гимназии считаться конкурентоспособным учреждением в образовательном пространстве города, численность желающих обучаться в гимназии увеличивается, но проектные возможности здания ограничивают контингент.
2. Возникло противоречие между требованиями, предъявляемыми частью родительского сообщества, предлагающего увеличить преподавание естественно-математических дисциплин, в то время как гимназия традиционно является монопрофильным учреждением, располагает квалифицированными кадрами по предметам социально-гуманитарного и филологического профиля, удовлетворяет большую часть образовательных запросов обучающихся и родителей по выбору данных профилей обучения. Таким образом, гимназия вынуждена изменить содержание профилей добавив в программу элементы химико-биологического, физико-математического направления, что в целом может привести к ослаблению гуманитарной направленности при реализации программ среднего и старшего звена. Необходимо усилить освоение программ индивидуального развития обучающихся и расширить сеть дополнительных платных образовательных услуг.
3. Выполнение требований ФГОС предусматривает организацию внеурочной занятости обучающихся, развитие их интеллектуальных, творческих, спортивных наклонностей и способностей, что в условиях переполненности здания гимназии с односменным режимом работы предполагает использование второй половины дня для работы кружков, секций и НОУ в здании гимназии . Так же возможно решение проблемы путём развития сетевого взаимодействия с ВУЗами.
4. Не всегда практикуемые формы и методы обучения остаются актуальными, соответствуют возможностям и потребностям учащихся. По опросам учащихся наиболее эффективными являются занятия с интерактивными формами обучения. Гимназисты и родители обращают внимание на недостаток использования интернет-ресурсов.
5. В одном из анкет родителям необходимо было указать проблемы, с которыми они сталкиваются при воспитании своих детей. 70% опрошенных указали на ограниченность совместного времяпровождения родителей и детей, мотивируя такой факт своей большой занятостью на работе; 48,5% респондентов отметили различия во взглядах на жизнь членов семьи; 36% - отсутствие взаимопонимания с детьми.

Преодолеть эту разобщенность призвано духовно-нравственное воспитание.

6. Медико-социальный мониторинг показывает, что каждый четвертый школьник гимназии имеет нарушение осанки, увеличилось количество детей со сколиозом, у каждого третьего имеется патология зрения, растет число детей с избыточной массой тела. Остаются стабильными показатели по патологии лор-органов и аллергии. Снижение показателей произошло по патологии нервной и пищеварительной систем. В течение 2-х лет не наблюдались заболевания хронической пневмонией и хроническим бронхитом, уменьшилось количество детей с хроническими заболеваниями. Возросло на 10% количество детей, проявляющих гармонические характерологические свойства, на 3% уменьшилось количество детей, проявляющих тревожность.
7. Выделяемые финансовые средства из бюджетов различных уровней могут обеспечить функционирование учреждения, но недостаточны для его развития. Следовательно, надо учиться «зарабатывать» средства для учреждения за счёт предоставления сети платных образовательных услуг. На сегодняшний день внебюджетный счет учреждения имеет большой потенциал для пополнения, платные услуги предоставляются, но их спектр ничтожно мал.

Требуются:

1. Завершение перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Опережающее обеспечение полного учебно- методического и дидактического сопровождения всех учебных курсов по образовательным областям. Выстраивание концепции основных учебных линий с 5 по 11 кл. Отработка преемственности учебных программ и методик.
3. Создание условий
 - ✓ для стабильного перехода к формированию и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся,
 - ✓ для освоения и использования современных образовательных технологий,
 - ✓ для самосовершенствования педагогического мастерства, поддержки инновационной деятельности педагогов.
4. Расширение психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Формирование у учащихся умения распознавать свои склонности, способности и умения осознанно строить свою образовательную траекторию согласно природным задаткам, ориентируясь на будущую профессию.
6. Целенаправленное укрепление учебно-методической и материально-технической базы обучения с учетом приоритетов развития образовательного процесса
7. Реализация комплексного подхода к воспитанию и обучению - усиление воспитательной функции образования.
8. Усовершенствование системы информирования общественности о состоянии и результативности образовательной системы гимназии.
9. Обеспечение безопасных условий для обучающихся и работников учреждения;
10. Совершенствование работы по сохранению психического и физического здоровья учащихся, выделение этого направления работы в самостоятельный и ответственный.

3. Содержание Программы

3.1 Задачи Программы:

- обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- усовершенствовать систему мониторинга качества образовательных услуг;
- обеспечить рост удовлетворенности заказчика качеством и формами предоставления образовательных услуг в гимназии.
- повысить оперативность и качество управления гимназией на основе информационно - коммуникационных технологий через участие в проекте «Электронный журнал»
- сформировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностях
- сформировать методический и диагностический комплекса процедур по выявлению и отслеживанию результатов развития одаренных гимназистов.
- создать условия для реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся,
- улучшить состояние здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды;

3.2 Основные направления Программы

1. Обеспечение высокого уровня качества и доступности образования, создание условий для максимальной реализации личного потенциала обучающихся:

- ❖ поэтапный переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты,
- ❖ внедрение в практику модели обучения детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с трудностями в обучении),
- ❖ апробация механизмов и форм публичной отчетности учебных достижений. Внедрение контрольно-измерительных материалов и технологий мониторинга учебных и воспитательных результатов.

2. Развитие сотрудничества с партнерами из государственного, общественного и частного сектора в целях повышения конкурентоспособности выпускников гимназии:

- ❖ внедрение механизмов общественного участия в управлении образованием
- ❖ развитие механизма информирования общественности о состоянии и результатах деятельности гимназии,
- ❖ повышение роли управляющего совета в организации и обеспечении образовательного процесса,
- ❖ развитие договорных отношений с другими образовательными учреждениями и иными социальными партнерами.

3. Повышение эффективности, доступности и качества образования и управления гимназией на основе использования информационно - коммуникационных технологий в учебном процессе

- ❖ Электронные образовательные ресурсы
- ❖ Электронный журнал
- ❖ Подключение к Интернет:
- ❖ Профессиональное развитие, повышение ИКТ-компетентности учителей:
- ❖ Автоматизацию управленческой деятельности:

4. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

- ❖ Рациональная организация образовательного и воспитательного процесса
 - ❖ Повышение уровня обученности, воспитанности, дисциплины как следствие повышения уровня самостоятельности и ответственности обучающихся.
 - ❖ Реальное функционирование органов ученического самоуправления
- 5. Обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса.**

Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся в гимназии

Создание соответствующих санитарно-гигиенических условий в гимназии и четкое отслеживание санитарного состояния кабинетов, спортзалов, столовой, рекреаций

Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся и педагогов

Отслеживание показателей адаптации, работоспособности и тревожности учащихся

Выявление интересов и способностей учащихся

организация психологической помощи учащимся

3.3. Сроки реализации Программы: 2016-2021г.г.

3.4. Ожидаемые результаты:

Обеспечение результативности образовательного процесса по реализации ООП, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам социально-гуманитарного профиля.

- доля обучающихся, изучающих предметы гуманитарного профиля, по которым обеспечивается дополнительная (углубленная) подготовка:

на ступени основного общего образования – не менее 60% (в 2016-2017 учебном году); не менее 75% (в 2017-2018 учебном году); 100% (в последующие учебные годы);

на ступени среднего общего образования – не менее 60% (в 2016-2017 учебном году); не менее 75% (в 2017-2018 учебном году); 100% (в последующие учебные годы),

- доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных в учебном плане – не менее 96%,
- доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП ООО, ООП С(П)ОО отметки «неудовлетворительно», - не более 10%,
- доля выпускников, завершивших обучение на ступени основного общего образования, имеющих положительные результаты по итогам ГИА (русский язык, математика), - не менее 90%,
- доля выпускников, завершивших обучение на ступени среднего общего образования, имеющих

положительные результаты по итогам ЕГЭ
(русский язык, математика), - не менее 90%.

Обеспечение результативности образовательного процесса по реализации ООП, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

- доля выпускников, завершивших обучение на ступени среднего общего образования, выбравших экзамены на государственной (итоговой) аттестации по предметам, по которым обеспечивается дополнительная (углубленная) подготовка, - не менее 80%.

Примечание. Значение показателя по критерию для ступени основного общего образования вводится поэтапно: в 2015-2016 учебном году – не менее 30%, в 2016-2017 учебном году – не менее 50%, в 2017-2018 учебном году – не менее 70%. Значение показателя по критерию для ступени среднего общего образования вводится поэтапно: в 2015-2016 учебном году – не менее 30%, в 2016-2017 учебном году – не менее 50%, в 2017-2018 учебном году - не менее 80%.

- доля выпускников, завершивших обучение на ступени основного общего образования, получивших итоговые отметки «хорошо» и «отлично», - не менее 60%,
- доля выпускников, завершивших обучение на ступени среднего общего образования, получивших итоговые отметки «хорошо» и «отлично», - не менее 65%,
- превышение среднерегионального балла по ЕГЭ по предметам гуманитарного профиля, по которым обеспечивается дополнительная углубленная подготовка, - не менее чем на 10%.

Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования.

- доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, – 100 %,
- доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, – не менее 90 %,
- доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю профессиональной деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, – не менее 90%.

Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития

педагогических работников

- доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, - 100%,
- доля учителей, осуществляющих преподавание предметов гуманитарного профиля, по которым осуществляется дополнительная (углубленная) подготовка, имеющих по итогам аттестации первую или высшую квалификационные категории, - 100%,
- доля учителей, осуществляющих преподавание предметов гуманитарного профиля, по которым осуществляется дополнительная (углубленная) подготовка, систематически (не реже чем один раз в пять лет) обучающихся по программам дополнительного профессионального образования в объеме не менее 72 часов (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, стажировка) по профилю преподаваемого предмета и по вопросам внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических или информационно-коммуникационных технологий, - не менее 90 %.

Стимулирование инновационной деятельности педагогических работников.

- доля педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), конкурсах профессионального мастерства за последние пять лет, - не менее 60%.

Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса.

- наличие в ОУ наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающих выполнение рабочих программ по предметам в полном объеме,
- материально-техническое и информационно - технологическое оснащение предметных кабинетов для обеспечения перехода на ФГОС.

Качественные показатели и индикаторы.

- внедрение в практику работы методико-диагностического комплекса процедур по выявлению и отслеживанию результатов развития одаренных гимназистов
- сформированность компетенций здоровье-сбережения у всех участников образовательного процесса.
 - отсутствие отрицательной динамики по основным показателям здоровья учащихся.
- рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса условиями и результатами деятельности гимназии,
 - увеличение числа гимназистов-призеров муниципального и регионального туров Всероссийской олимпиады школьников, а также других интеллектуальных состязаний муниципального, регионального и федерального уровня;
 - расширения возможностей для построения учащимися индивидуальных

образовательных программ за счёт работы творческих объединений, клубов, курсов;

- уверенное и положительно мотивированное применение ИКТ и Интернет-технологий педагогами школы, в том числе и администрацией,
 - Максимальное использование в практике работы «Электронного журнала», внедрение «Виртуальной библиотеки», дистанционного обучения .

3.5. Механизм реализации программы

Программа реализуется через подпрограммы,

1. **«Переход на новые образовательные стандарты».**
 2. **«Развитие системы поддержки талантливых детей».**
 3. **«Совершенствование школьной инфраструктуры. Информатизация образовательного процесса.»**
 4. **«Сохранение и укрепление здоровья школьников».**
 5. **«Совершенствование кадрового состава педагогов.»**
 6. **«Духовно-нравственное воспитание».**
 7. **«Воспитание и социализация личности школьников. Формирование социально-значимых качеств личности учащихся в условиях самоуправления. Подготовка конкурентноспособного выпускника ».**
- ежегодное и календарное планирование работы гимназии по результатам,
 - планирование деятельности Совета гимназии.

Анализ хода и промежуточных результатов реализации программы осуществляется в соответствии с Уставом:

- Советом гимназии,
- общегимназической конференцией,
- педагогическим советом школы,
- **Куратором программы и Учредителем.**

Ежегодные отчеты о ходе выполнения Программы являются частью информационного публичного доклада директора гимназии и размещаются на сайте гимназии и в средствах массовой информации.